

高等职业教育质量年度报告

(2022 年)

丽江师范高等专科学校

2021 年 11 月 30 日

内容真实性责任声明

学校对 丽江师范高等专科学校 质量年度报告(2022年)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李天云

2021年11月30日

目 录

| | |
|------------------------|-----------|
| 第一部分 学校概况 | 1 |
| 一、历史沿革 | 1 |
| 二、教学机构 | 1 |
| 三、发展战略 | 2 |
| 四、文化传承创新 | 5 |
| 五、合作交流 | 5 |
| 第二部分 学生发展 | 7 |
| 一、招生情况 | 7 |
| 二、就业情况 | 9 |
| 三、学生培养 | 12 |
| 第三部分 教学改革 | 22 |
| 一、基本办学情况 | 22 |
| 二、师资队伍建设情况 | 23 |
| 三、专业建设情况 | 31 |
| 四、教学项目建设情况 | 44 |
| 第四部分 服务贡献 | 46 |
| 一、提供智力与人才支持 | 46 |
| 二、助力乡村振兴 | 48 |
| 三、地方民族文化研究成果丰硕 | 50 |
| 四、科研服务社会能力持续提升 | 50 |

| | |
|------------------------|-----------|
| 五、继续教育服务面逐步扩大 | 52 |
| 第五部分 政策保障 | 54 |
| 一、组织保障..... | 54 |
| 二、制度保障..... | 55 |
| 三、财政专项保障 | 56 |
| 四、质量保障..... | 56 |
| 第六部分 国际合作 | 59 |
| 第七部分 疫情防控 | 60 |
| 第八部分 面临挑战 | 64 |
| 附 表 | 68 |
| 附表 1：计分卡 | 68 |
| 附表 2：学生反馈表 | 69 |
| 附表 3：教学资源表 | 70 |
| 附表 4：国际影响表 | 71 |
| 附表 5：服务贡献表 | 72 |
| 附表 6：落实政策表 | 74 |

附表目录

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 表 1 | 2021 年各专业招生情况表 | 7 |
| 表 2 | 2021 届毕业生初次毕业去向落实情况统计表 | 9 |
| 表 3 | 2020 届毕业生年终毕业去向落实情况统计表 | 10 |
| 表 4 | 高等职业院校人才培养工作状态核心指标 | 23 |
| 表 5 | 教师结构表 | 24 |
| 表 6 | 专业设置情况 | 31 |
| 表 7 | 2020—2021 学年课程开设情况 | 36 |
| 表 8 | 丽江师专科研平台一览表 | 51 |
| 表 9 | 科研团队一览表 | 51 |
| 表 10 | 四校援建工作开展情况统计 | 57 |

案例目录

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 案例 1: | 打造“重走长征路”实践研修活动 创新思政教育模式 | 14 |
| 案例 2: | 党建引领 “八个一” 铸牢中华民族共同体意识 | 16 |
| 案例 3: | 专业+创新创业教育 形成特色亮点 | 19 |
| 案例 4: | 四校援建 学校师资队伍建设获新发展 | 27 |
| 案例 5: | 重课程建设 培养学生教学实践能力 | 39 |
| 案例 6: | 依托信息技术 积极实践“协同课堂模式” | 42 |

第一部分 学校概况

丽江师范高等专科学校（以下简称学校）是教育部批准成立的省属公办全日制普通高等学校，是滇西北唯一的公立高等院校。

一、历史沿革

学校肇始于 1906 年丽江府中学堂师范简易科，1913 年改设省立第六师范学校，1942 年设立国立丽江师范学校，1956 年设建丽江师范学校，1968 年改称丽江地区师范学校，1995 年更名为丽江民族师范学校；1978 年创建丽江师专班，1984 年在丽江师专班的基础上建立丽江教育学院。2001 年，丽江民族师范学校与丽江教育学院合并组建新的丽江教育学院。2006 年，丽江教育学院改制为丽江师范高等专科学校。历经 115 年的发展，学校已培养各级各类人才 6 万余人，为滇西北经济社会发展、民族团结进步、边疆和谐稳定、基础教育发展做出了积极贡献，被誉为“滇西北教师的摇篮”。

二、教学机构

学校设有马克思主义学院、教师教育学院、学前教育学院、旅游与经济管理学院、艺术学院、应用技术学院、体育与健康学院、外国语学院、文学与传媒学院、数学与信息科技学院、继续教育学院、创新创业教育学院等二级学院。现有附属幼儿园 1 所，附属九年一贯制实验学校 1 所、附属高

中 1 所。创建了师范生教学技能、学前教育专业、汉语言文学类专业群等 13 个实训中心，共有 122 个校内实验实训室（其中有 4 个省级高等职业院校专业实习实训教学基地）、115 个校外实习实训教学基地（其中有 2 个省级高等职业院校专业实习实训教学基地）。

三、发展战略

学校坚持“人才强校”战略，提升教师队伍素质。学校有专任教师 482 人，其中本校专任教师 385 人、兼任教师折合数为 97 人。学校专任教师中，具有研究生学历的教师 213 人，占 55.32%；具有正教授职称的专任教师 31 人，具有副高级专业技术职务的专任教师 129 人，副高级专业技术职务以上的专任教师占 41.56%；“双师型”教师 180 人，占 46.75%。学校重视教学团队、科研团队建设，发挥领军人才示范带头作用。学校现有云岭学者 1 人、全国优秀教师 1 人、云南省有突出贡献优秀专业技术人才 2 人、享受云南省政府特殊津贴人员 1 人、云南省中青年学术和技术带头人 1 人、云南省哲学社会科学优秀专家 1 人、云南省高等学校教学名师 5 名、云南省教育功勋奖获得者 1 人、云南省师德标兵 2 人、云南省优秀教师 1 人、云南省优秀辅导员 7 人。云南省高等学校教学团队 3 个、云南省高等学校教学名师工作室 4 个。丽江市“百名数字化人才”9 名、“百名文旅人才”7 名、“百名财经人才”4 名。

学校坚持“教学立校”战略，提高人才培养质量。学校开设有 50 个专业，其中三年制专科专业 49 个，合作开办本科专业 1 个，现有学生 8000 余人。2010 年学校以优异的成绩通过了“教育部高等职业院校人才培养工作评估”，21 项指标中有 19 项“优秀”。2016 年学校以优异的成绩通过了“云南省高等职业院校人才培养工作特色评估”，结论为“特色通过”。2016 年以来建设省级及以上教学质量工程项目 41 项，荣获高等教育国家级教学成果奖 1 项、云南省高等教育教学成果奖 3 项（其中一等奖 1 项）。2016-2021 年应届毕业生中，被本科高校录取的比例依次为 15.48%、30.75%、51.09%、69.61%、71.35%、63.99%。2016-2021 年，学生在省级及以上技能竞赛中获得的奖项依次为 60 项、31 项、98 项、72 项、116 项、74 项。2016-2020 年毕业生年终就业率依次为 99.81%、99.90%、97.50%、98.03%、98.62%。2016-2020 年，用人单位对毕业生的整体满意率平均为 99.39%。

学校坚持“科研兴校”战略，增强科研研究能力。学校 2016 年至今新增各级各类科研项目 287 项（其中，国家级项目 4 项、省部级项目 25 项），2019 年以来国家社科基金项目连续三年立项，2021 年更是获得国家社科基金重点项目立项，是全国唯一获得国家社科基金重点项目的专科学校。公开发表学术论文 1665 篇，其中核心期刊论文 122 篇；出版学术著作 68 部，出版教材 40 部，获授权专利 36 项。获得市厅级以上科研成果获奖共 53 项。现有科研平台 10 个，其

中省级 2 个。为行业、产业、企业提供咨询报告 136 份。五年共计投入科研经费 920.5694 万元。

学校坚持“制度治校”战略，全面推进依法办学。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。围绕学校《章程》的落实，完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《学术委员会实施办法》《教代会实施办法》《理事会实施办法》等基本制度，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化，保障学校内部治理机构运行更加规范、高效。推进规章制度“废、改、立、释”，从制度源头推进简政放权、激发活力。健全法律顾问制度，聘请常年法律顾问。依法健全信息公开机制，加大主动公开力度，自觉接受监督。

学校坚持“文化塑校”战略，弘扬学校文化精神。学校把弘扬社会主义核心价值观作为行动指南，把弘扬杰出校友张桂梅精神作为核心内容，把加强校风教风学风建设作为重要载体，把创建“文明校园”作为重要抓手，系统推进文化建设。以红梅品格、红烛精神、红色基因、红旗飘扬“四红”为核心，深入开展向张桂梅学习宣传的热潮。打造“禾雨”文化品牌，传承红色基因。加强校风教风学风建设，融入校园文化标识和人文景观建设，提升师生的精神风貌、精神状态和精神气质。学校被评为“丽江市第二届文明校园”。

四、文化传承创新

学校重视文化传承创新。持续推动民族文化教育融入学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作，增强学生的中华民族共同体意识、爱国主义精神、文化自信和家国情怀，为促进地方民族团结和谐和民族文化繁荣发展作出积极贡献。在新时代广泛传唱著名音乐教育家、学校优秀教师禾雨创编的民歌《北京有个金太阳》，传承民族文化，增强政治认同，提升校园文化，教育引导全校师生心向党。建立了以东巴艺术研究为特色的艺术学院，成立了滇西北艺术传承基地、民族文化研究中心、纳西学研究院，聚焦纳西东巴文化研究，依托云南省高职院校示范实训基地项目，设立“民族文化宣讲实训室”，用中英文宣讲云南少数民族文化，大力传承和传播优秀民族文化。加强民族团结进步教育，设立“丽江市铸牢中华民族共同体研究中心”，荣获“云南省民族团结进步示范单位”“丽江市民族团结先进集体”“丽江市民族团结进步创建示范学校”等荣誉称号。

五、合作交流

学校积极开展对外合作交流。深入推进校政、校地、校校、校企和国际交流合作。全面落实华东师范大学、南京晓庄学院、长沙师范学院、云南师范大学“组团式”对口支援学校工作。与云南民族大学、滇西应用技术大学联合培养全日制本科生。与国家开放大学实验学院共同设立丽江分院。与丽江民族中等专业学校、华坪职高、迪庆民族中等专业学

校、大理财校、昭通财校等 5 所中职学校签订《联合办学协议》。深化产教融合、校企合作。学校常年招收留学生、聘用外籍教师；与国外多所高校和教育机构合作开展学术交流、教师访学、学生跨文化交流活动；与缅甸云华师范学院建立合作关系，开展学生顶岗实习工作。举办“从东巴象形文字到当代”法国展。

在新时代的奋斗征程中，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，秉承“德高业实、丽泽三江”校训，坚持“扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路”的办学定位，以高质量发展为主题，以长大长壮长美为主线，遵循“党建引领、以本建专、强院兴校”的发展思路，努力建设教师教育特色鲜明的地方应用型大学。

（主要数据截止 2021 年 8 月 31 日）

第二部分 学生发展

一、招生情况

(一) 总体情况

2021年，学校招生专业32个，其中3个专业有五年制转段升学的学生。执行招生计划3034人，录取2996人，录取率为98.75%；实际报到2717人，报到率为90.69%。

(二) 各专业计划完成率、报到率情况

32个招生专业中，计划完成率即录取率达到及超过100%的专业有17个专业，占比为53%。计划完成率即录取率最低的专业为82%；报到率最低的专业也到达80%，最高的专业达到97.92%（见表1）。学校各专业的计划完成率和报到率都优于2020年，这是学校根据社会需求、毕业生就业情况、专业办学条件与效益等各方面的因素，全面优化、调整专业结构取得的成效。

表1 2021年各专业招生情况表

| 专业 | 计划数 (人) | 录取数 (人) | 录取率 (%) | 报到数 (人) | 报到率 (%) |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 大数据与会计 | 150 | 135 | 90.00 | 126 | 93.33 |
| 电子商务 | 50 | 58 | 116.00 | 53 | 91.38 |
| 工艺美术品设计 | 50 | 41 | 82.00 | 40 | 97.56 |

| | | | | | |
|------------|-----|-----|--------|-----|-------|
| 供用电技术 | 50 | 50 | 100.00 | 40 | 80.00 |
| 广告艺术设计 | 50 | 45 | 90.00 | 38 | 84.44 |
| 计算机应用技术 | 100 | 99 | 99.00 | 86 | 86.87 |
| 健身指导与管理 | 50 | 50 | 100.00 | 48 | 96.00 |
| 酒店管理与数字化运营 | 100 | 86 | 86.00 | 70 | 81.40 |
| 旅游管理 | 100 | 89 | 89.00 | 80 | 89.89 |
| 美术教育 | 90 | 88 | 97.78 | 81 | 92.05 |
| 食品检验检测技术 | 50 | 42 | 84.00 | 36 | 85.71 |
| 数字媒体艺术设计 | 50 | 47 | 94.00 | 44 | 93.62 |
| 体育保健与康复 | 50 | 50 | 100.00 | 47 | 94.00 |
| 体育教育 | 100 | 100 | 100.00 | 92 | 92.00 |
| 物联网应用技术 | 50 | 48 | 96.00 | 47 | 97.92 |
| 现代教育技术 | 50 | 50 | 100.00 | 45 | 90.00 |
| 现代文秘 | 50 | 50 | 100.00 | 43 | 86.00 |
| 小学道德与法治教育 | 100 | 108 | 108.00 | 100 | 92.59 |
| 小学教育 | 223 | 249 | 111.66 | 222 | 89.16 |
| 小学科学教育 | 150 | 156 | 104.00 | 142 | 91.03 |
| 小学数学教育 | 100 | 113 | 113.00 | 100 | 88.50 |
| 小学英语教育 | 200 | 200 | 100.00 | 185 | 92.50 |
| 小学语文教育 | 150 | 168 | 112.00 | 150 | 89.29 |
| 新闻采编与制作 | 50 | 51 | 102.00 | 46 | 90.20 |
| 休闲体育 | 50 | 50 | 100.00 | 46 | 92.00 |

| | | | | | |
|------|------|------|--------|------|-------|
| 学前教育 | 351 | 340 | 96.87 | 317 | 93.24 |
| 艺术设计 | 50 | 50 | 100.00 | 44 | 88.00 |
| 音乐表演 | 50 | 48 | 96.00 | 43 | 89.58 |
| 音乐教育 | 90 | 78 | 86.67 | 73 | 93.59 |
| 应用英语 | 100 | 87 | 87.00 | 79 | 90.80 |
| 园艺技术 | 100 | 90 | 90.00 | 76 | 84.44 |
| 运动训练 | 80 | 80 | 100.00 | 78 | 97.75 |
| 合计 | 3034 | 2996 | 98.75 | 2717 | 90.69 |

二、就业情况

（一）2021 届毕业生就业情况

截至 8 月 31 日，2021 届毕业生 1890 人，毕业生初次毕业去向落实人数为 1705 人，初次毕业去向落实率为 90.21%，比 2020 届同期提高 1.32%。其中升学就业率为 63.39%，灵活就业 20.32%（见表 2）。

表 2 2021 届毕业生初次毕业去向落实情况统计表

| 序号 | 类别 | 人数（人） | 比例 |
|----|------------|-------|--------|
| 1 | 毕业去向落实率 | 1705 | 90.21% |
| 2 | 协议和劳动合同就业率 | 145 | 7.67% |
| 3 | 创业率 | 3 | 0.16% |
| 4 | 灵活就业率 | 384 | 20.32% |
| 5 | 升学率（含出国深造） | 1198 | 63.39% |

| | | | |
|---|----------------|-----|-------|
| 6 | 暂不就业率（无就业意愿） | 0 | 0.00% |
| 7 | 待就业率（有就业意愿未就业） | 160 | 8.47% |

（二）2020 届毕业生就业情况

2020 届毕业生有 1595 人，年终毕业去向落实人数有 1573 人，毕业去向落实率为 98.62%。毕业去向包括“协议和劳动合同就业、自主创业、灵活就业、升学”等形式。其中“升学”为毕业生的首选（58.87%），“灵活就业”次之（28.90%）（见表 3）。

表 3 2020 届毕业生年终毕业去向落实情况统计表

| 序号 | 类别 | 人数（人） | 比例 |
|----|----------------|-------|--------|
| | 合计 | 1595 | |
| 1 | 毕业去向落实 | 1573 | 98.62% |
| 2 | 协议和劳动合同就业 | 169 | 10.60% |
| 3 | 自主创业 | 4 | 0.25% |
| 4 | 灵活就业 | 461 | 28.90% |
| 5 | 升学（含出国深造） | 939 | 58.87% |
| 6 | 暂不就业率（无就业意愿） | 0 | 0.00% |
| 7 | 待就业率（有就业意愿未就业） | 22 | 1.38% |

为满足学生更高层次教育的需求，学校提出“双证双能型”人才培养目标，积极助力毕业生通过专升本考试，获得升入本科院校深造的机会。学校毕业生专升本考试的报考率

及本科录取率逐年提高，2021 届毕业生专升本报考率高达 87.43%。参加专升本考试的毕业生中，有 73.19%的毕业生被本科高校录取。升学就业成为学校毕业生高质量就业的最大优势和亮点。

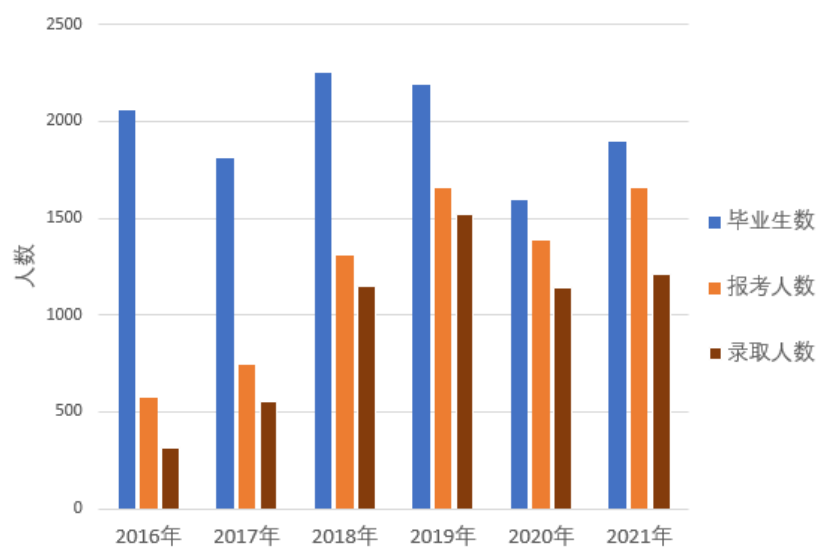


图 近六年学校专升本考试录取数据表

三、学生培养

(一) 加强学生思政工作

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面加强思政课程与课程思政建设，全力提升思政课程、课程思政、第二课堂育人成效，推动全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”改革，优化课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系，形成“1+2+3+3+10”的大思政工作格局。学校制定了《中共丽江师范高等专科学校委员会庆祝建党100周年活动实施方案》，聚焦“艰苦奋斗风华百年路，长大长壮长美新征程”主题，在全校师生中开展“四史”学习活动、万众一心跟党走、建党100周年艺术作品展、排演歌剧《桂梅赞》、红歌传唱歌咏比赛、重走长征路等12项专题活动。结合各项活动，全面推进“三全育人”“十大育人”体系落实落地，着力用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国、爱党、爱社会主义的情怀，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是加强思政工作队伍建设。学校严格按照标准配齐专职思想政治工作人员和党务工作人员，现有专职思想政治理论课教师25人、专职辅导员45人、心理健康教育专职教师3人、党总支专职副书记10人、专职组织员10人，全力保

障学生思政工作高质高效开展。特别是学校设置思政班主任，融通三全育人与思政课的关键一公里。

学校在贯彻落实立德树人根本任务的实际工作中，发现思政课和三全育人工作在教育主体和教育时间空间上存在脱节的问题，思政课程、课程思政及辅导员、班主任育人合力不足，三全育人的效果不尽人意。为此，学校积极探索创新思政“课堂+延伸课堂”教学模式。“思政课教师+思政班主任”模式打通了思政课只在课堂上讲的壁垒，将思政课从课堂延伸到宿舍、食堂、班级日常、学生生活，坚持“从学生出发、从实际出发、从生活出发”的原则来讲思政课，将思政课讲到学生心坎里，因事而化、因时而进、因势而新，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，进一步加强了思政课价值引领功能的发挥，切实履行思政课立德树人根本职责。

学校通过思政班主任育人项目的实践，构建了“思政课+三全育人”的协同育人体系，将思政课和三全育人融汇在一起，协同发力，立德树人、三全育人成效显著。

二是结合党史学习，打造“重走长征路”实践研修活动。按照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求，聚焦“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的目标，学校结合当地红色资源，打造了“重走长征路”实践研修活动，全面加强学生思想政治教育，党史学习教育见实效、出特点。

案例 1：打造“重走长征路”实践研修活动 创新思政教育模式

革命遗迹、陈列馆、革命纪念馆、红色旧址等丰富鲜活的载体展现着中国共产党百年路的非凡征程，各具特色的地方红色资源是一座城市“红色记忆”。为更好地将红色资源应用于党史学习教育中，使大学生更好传承红色基因，赓续红色血脉，弘扬艰苦奋斗、团结一心的长征革命精神，学校开展了 15 期“重走长征路”实践研修活动，师生 1000 余人参加。

“重走长征路”实践研修活动的开展，广大师生在实践研修活动中感悟初心使命，淬炼灵魂。将红色资源作为最生动的教材，组织师生走出校园，开展实践教学，推动现场教学做了全新的实践，师生们穿上红军服、吃红军饭，在行军中学习“红色故事”，激发了师生们学习党史积极性，真正实现了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，深刻领悟伟大的建党精神。



图 “重走长征路”实践研修活动

三是加强铸牢中华民族共同体意识教育，民族团结进步教育成效显著。学校把民族团结进步教育作为学生思想政治教育的重要载体，大力打造民族团结进步示范窗口。认真贯彻落实中央民族工作会议精神，按照《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的要求，将民族团结进步教育作为铸牢中华民族共同体意识教育的重要内容，强化建党引领，坚持“八个一”民族团结进步教育，把学校打造成民族团结进步示范学校。

案例 2：党建引领“八个一” 铸牢中华民族共同体意识

学校坚持党建引领，面向全校开展铸牢中华民族共同体意识教育和研究，把学校建成民族团结进步示范校。

强化党建引领。学校坚持党对民族工作、民族团结进步教育工作的全面领导，成立民族团结进步教育工作（创建民族团结进步示范单位）领导小组，将民族团结进步创建工作纳入学校党建工作、学校中长期发展规划、年度工作要点，以创建民族团结进步示范校为抓手，推动“八个一”民族团结进步教育。

学习一个榜样。全校师生向杰出校友“七一”勋章获得者张桂梅学习。学习“四红”精神，深入落实“六比六看”活动，使青年学子感党恩、听党话、跟党走，在他们心中深埋一颗颗红色的种子。

培养一支队伍。组建了以党建工作队伍为主体的一支优秀的民族团结进步教育团队，全面落实课程思政和思政课程的要求，保障民族团结进步教育取得实效。

打造一堂好课。上好每一堂民族团结进步教育的课。将民族团结和法治教育的内容融入思政课程、课程思政中，树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，树立法制意识。

唱好一首红歌。全校师生传唱学校教师禾雨创作的《北京有个金太阳》红色歌曲。通过歌曲引导各族师生心向共产党，坚定永远跟党走的信心和决心。不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

跳好一支舞蹈。各族学生在“民族打跳”中交往交流交融，形成“你中有我，我中有你”的生动局面，引导他们牢固树立“三个离不开”思想。

建设一批社团。学校积极建设一批弘扬中华文化的学生社团，依托学生社团，开展了“寻找身边的红色故事”“我眼中的家乡”“寻找中华文化符号”和“三下乡”系列实践活动。通过活动弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

出版一批著作。学校鼓励教师积极开展民族文化研究，目前，出版了以《云南省非物质文化遗产（第四批）“朵舂”民俗歌舞整理研究》为代表的民族文化著作 30 部，出版云南省“十二五”东巴文化规划教材 2 部。

建成一批基地。学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极申报并建设各类基地。到 2021 年 8 月学校已建成四个基地，分别是云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地；丽江市民族团结进步教育基地；滇西北民族艺术传承基地；云南省少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师培训基地。



图 学校民族团结进步教育工作取得显著成效

（二）加强创新创业教育

学校成立创新创业教育学院，全面推动创新创业教育工作。目前以滇西北民族文化遗产基地为基础形成的艺术设计科创平台已成为学校创新创业教育的主阵地，是学校创新创业教育的窗口。

在 2020 年 9 月举办的第六届云南省“互联网+”创新创业大赛决赛中，学校参赛项目获银奖 1 项，铜奖 2 项。2021 年第七届云南省“互联网+”创新创业大赛校级比赛共有 40 个参赛项目；年度大学生职业生涯规划大赛中，经学院初赛，进入校级比赛的有 22 名选手，推荐前 10 名选手参加省级比赛比赛。

案例 3：专业+创新创业教育 形成特色亮点

学校艺术学院设计类艺术设计、广告艺术设计、动漫制作技术、工艺美术品设计、数字媒体艺术设计专业开设的《雕塑》《东巴装饰图案设计》《东巴工艺品设计》《东巴装饰画》等课程，充分融入地方民族文化元素，加强学生创新创业教育，并将学生设计创意与丽江旅游工艺品开发有机结合起来，培养学生市场意识和产品开发能力。

目前，艺术学院艺术设计专业学生结合丽江纳西族文化做民居装饰小物件，广告设计专业学生结合丽江风光、东巴元素设计相应的卡片、明信片、胸章等，动漫专业学生结合东巴神像和象形文字做漫画、卡通造型的小物件等，成为丽江旅游市场的文创产品，深受游客喜爱，学生在各级创新创业大赛中取得优异成绩，成为学校办学一大亮点和特色。

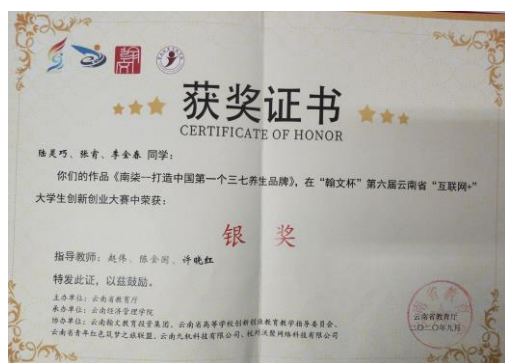


图 设计类专业学生创新创业实践成果

（三）加强学生专业技能训练

学校确定“双证双能型”人才培养目标，深化人才培养模式改革，参照本科教学合格评估指标体系，坚持“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，学年内学生取得省级及以上技能大赛获奖数（项）74项，取得省级及以上科技文化作品获奖数（项）20项，从人才培养状态数据看，均高于全省、全国平均水平，说明学校的高质量发展工作取得一定成效。

（四）加强“1+X”证书制度试点工作

按照《云南省教育厅关于做好第三批“1+X”证书制度试点工作的通知》要求，学校结合现有专业建设实际，加大力度开展“1+X”双证书工作。各专业在制定人才培养方案的过程中推行“1+X”制度，将课程融通贯穿整个教学过程，即学生完成学业获得毕业证书的同时鼓励学生获取相关职业资格证书和职业技能等级证书。通过推行“1+X”制度，提高了毕业学生就业创业竞争力。目前，学校已成功申报商用车销售服务（中级）、商用车销售服务（高级）、网店运营推广（初级）、网店运营推广（中级）、财务共享服务（初级）、企业财务与会计机器人（初级）、器乐艺术指导（初级）、数字营销技术应用（初级）、文创产品数字化设计（初级）、界面设计（初级）、物流管理（初级）和WPS办公应用等12种“1+X”职业技能等级证鉴定资格。在2020年组织的“1+X”证书考核中，商用车销售服务职业技能等级

证书（中级）过关率为 100%，网店运营推广职业技能等级证书（初级）过关率为 96.3%。大力提升了学生的双证书获取率。

（五）加强第二课堂建设

学校制定出台《丽江师范高等专科学校第二课堂成绩单管理办法》（试行），坚持将社会主义核心价值观融入第二课堂，全面贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥好第二课堂的育人作用。学校将“第二课堂”纳入各专业人才培养方案，第二课堂成绩作为各类评奖评优、推优入党、用人单位选人的重要条件，并放入学籍档案。截至 2020 年 12 月，盗梦空间系统数据显示，学校年内发布的“第二课堂 3+X”各模块的大小活动达 2338 个，申报学生人数达 8000 人次。第二课堂大大丰富了学生课外活动，让学生在活动中锻炼自己、增长知识、学会沟通。

同时学校加强对学生会组织和社团建设，在 2020 年制定出台《学生会组织改革方案》《学生社团建设管理实施细则》，充分发挥学生会“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的职能，顺利召开学校第三次学生代表大会，进一步加强对学生社团的引导、服务和联系。学校 2020 年注册社团 23 个，累计会员 5813 人，年内组织具有特色的校级社团线上、线下活动 207 次。社团结合自身特点开展丰富多彩的校园文化活动，全面锻炼提升了学生综合素质，充分发挥了第二课堂的育人作用。

第三部分 教学改革

一、基本办学情况

从状态数据平台 (<http://www.zyjygzg.org>) 中 2020—2021 学年的数据分析显示：12 项高等职业院校人才培养工作状态核心指标中，学校 11 项指标超过评估标准，达标率为 91.67%。未达标 1 项，该项指标为“新增教学科研仪器设备所占比例 (%)”，学校仅为 2.96%，评估指标规定的最低占比为 10%。但是，从平台导出的表 3.5 固定资产来看，全校总值达到 39654.88 万元。其中教学、科研仪器设备资产总值已达到 6570.2 万元，新增资产值为 188.72 万元。从表 13.1 看，学校基本办学条件中的“生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）”已达到 8209.6714 元/生，比《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）中高职师范类生均教学科研仪器设备值（元/生）4000 元的标准相比，学校的生均教学科研仪器设备值已达到国家标准值的 205.24%，已远高于国家标准，仅为增加值比例未达标。原因在于学校为了申报升格为本科院校，多年来按照本科办学的标准，全力对标对表做好了各项准备。因此，学校的办学达标率应该是 100%，完全达标。从状态数据平台导出的 12 项核心指标达标情况如下：

表 4 高等职业院校人才培养工作状态核心指标

| 序号 | 指标名称 | 本院校数据 | 评估指标 |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1 | 生师比 | 17.29 | 18.00 |
| 2 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | 71.17 | 15.00 |
| 3 | 生均教学行政用房（平方米/生） | 29.43 | 14.00 |
| 4 | 生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生） | 8209.67 | 4000.00 |
| 5 | 生均（折合）图书（册/生） | 112.3 | 80.00 |
| 6 | 具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%） | 41.56 | 20.00 |
| 7 | 生均占地面积（平方米/生） | 112.93 | 54.00 |
| 8 | 生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生） | 9.51 | 6.50 |
| 9 | 生均实践场所（平方米/生） | 5.44 | 5.30 |
| 10 | 百名学生配教学用计算机台数（台） | 30.01 | 10.00 |
| 11 | 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 2.96 | 10.00 |
| 12 | 生均（折合）年进书量（册） | 6.89 | 3.00 |

二、师资队伍建设情况

（一）教师基本情况

校内专任教师 385 人，校外兼任教师 194 人（状态数据折算人数 77.91 人），按比例折算校外教师后，学校的教师总数为 462.91 人。学生人数 8003 人。生师比为 17.29。

校内专任教师中，男教师 162 人，占总数的 42.08%；女教师 223 人，占总数的 57.92%；具有研究生学历的教师 225 人（其中博士研究生 10 人，硕士研究生 215 人），占总数

的 58.44%；具有硕士及以上学位的教师有 274 人，占总数的 71.17%；高级职称教师 160 人（其中教授 31 人），占总数的 41.56%；双师型教师 219 人，占总数的 56.88%；少数民族教师 196 人，占总数的 50.91%；按年龄结构分，35 岁以下的教师 139 人，占总数的 52.4%，36~45 岁的教师 156 人，占总数的 40.52%，46~60 岁的教师 90 人，占总数的 23.38%。45 岁以下教师 295 人，占总数的 76.62%（详见表 5）。省部级及以上教学名师有 5 人。专任教师平均周课时（按 38 周计算）为 14.22。从高学历学位教师、高级职称教师、双师型教师等的比例看，均明显优于全省、全国的平均水平。

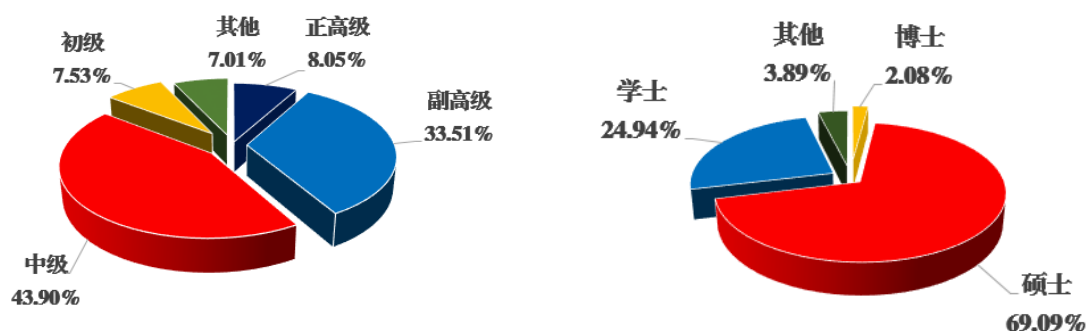


图 校内专任教师职称与学位结构

表 5 教师结构表

| 项目名称 | | 合计 | 校内专任 教师 | 校外兼职 教师 | 校外兼课 教师 | |
|------|-------|----|------------|------------|------------|--------|
| 教师总数 | 未折算人数 | 人数 | 579.00 | 385.00 | 27.00 | 167.00 |
| | | 比例 | | 66.49 | 4.66 | 28.84 |
| | 折算人数 | 人数 | 462.91 | 385.00 | 19.04 | 58.87 |
| | | 比例 | | 83.17 | 4.11 | 12.72 |

| | | | | | | |
|----------|--------|----|--------|--------|-------|--------|
| 性别结构 | 男 | 人数 | 231.00 | 162.00 | 17.00 | 52.00 |
| | | 比例 | 39.90 | 42.08 | 62.96 | 31.14 |
| | 女 | 人数 | 348.00 | 223.00 | 10.00 | 115.00 |
| | | 比例 | 60.10 | 57.92 | 37.04 | 68.86 |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 人数 | 207.00 | 139.00 | 14.00 | 54.00 |
| | | 比例 | 35.75 | 36.10 | 51.85 | 32.34 |
| | 36-45岁 | 人数 | 227.00 | 156.00 | 8.00 | 63.00 |
| | | 比例 | 39.21 | 40.52 | 29.63 | 37.72 |
| | 46-60岁 | 人数 | 145.00 | 90.00 | 5.00 | 50.00 |
| | | 比例 | 25.04 | 23.38 | 18.52 | 29.94 |
| 专业技术职务结构 | 正高级 | 人数 | 40.00 | 31.00 | 2.00 | 7.00 |
| | | 比例 | 6.91 | 8.05 | 7.41 | 4.19 |
| | 副高级 | 人数 | 184.00 | 129.00 | 5.00 | 50.00 |
| | | 比例 | 31.78 | 33.51 | 18.52 | 29.94 |
| | 中级 | 人数 | 233.00 | 169.00 | 1.00 | 63.00 |
| | | 比例 | 40.24 | 43.90 | 3.70 | 37.72 |
| | 初级 | 人数 | 57.00 | 29.00 | 0.00 | 28.00 |
| | | 比例 | 9.84 | 7.53 | 0.00 | 16.77 |
| | 其他 | 人数 | 65.00 | 27.00 | 19.00 | 19.00 |
| | | 比例 | 11.23 | 7.01 | 70.37 | 11.38 |
| 学历结构 | 博士研究生 | 人数 | 10.00 | 10.00 | | |
| | | 比例 | 2.60 | 2.60 | | |
| | 硕士研究生 | 人数 | 215.00 | 215.00 | | |
| | | 比例 | 55.84 | 55.84 | | |
| | 大学本科 | 人数 | 159.00 | 159.00 | | |
| | | 比例 | 41.30 | 41.30 | | |
| | 大学专科 | 人数 | 1.00 | 1.00 | | |
| | | 比例 | 0.26 | 0.26 | | |
| | 大学专科以下 | 人数 | 0.00 | 0.00 | | |
| | | 比例 | 0.00 | 0.00 | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----|--------|--------|--|--|
| 学位结构 | 博士 | 人数 | 8.00 | 8.00 | | |
| | | 比例 | 2.08 | 2.08 | | |
| | 硕士 | 人数 | 266.00 | 266.00 | | |
| | | 比例 | 69.09 | 69.09 | | |
| | 学士 | 人数 | 96.00 | 96.00 | | |
| | | 比例 | 24.94 | 24.94 | | |
| 双师素质 | | 人数 | 219.00 | 219.00 | | |
| | | 比例 | 56.88 | 56.88 | | |
| 少数民族 | | 人数 | 196.00 | 196.00 | | |
| | | 比例 | 50.91 | 50.91 | | |
| 专任青年教师 (45岁及以下) | 人数 | | 295.00 | 295.00 | | |
| | 具有研究生学历或硕士及以上 学位人数 | | 243.00 | 243.00 | | |
| | 具有以上学历或学位的教师与 专任青年教师比例 | | 82.37 | 82.37 | | |

(二) 教师培养

1. 四校援建师资队伍建设成绩突出

为了全面落实 2020 年 9 月时任教育部长陈宝生到校调研及指导工作时的要求，学校积极与华东师范大学等国内四所知名高校联系。在教育部和四所高校的全力支持下，四校援建工作从 2021 年春季学期开始全面启动，其中受援助最大的项目就是师资队伍建设。

案例 4：四校援建 学校师资队伍建设获新发展

2020 年 10 月以来，在教育部教师工作司协调统筹下，华东师范大学、南京晓庄学院、长沙师范学院、云南师范大学“组团式”对口支援学校队伍建设，产生了乘数效应。



一是推动优化教师职称结构。四校先后遴选了 83 名优秀教师担任学校兼职教授。具体情况为：华东师大选派 29 人，其中教授 14 人、研究员 2 人、副教授 8 人、副研究员 3 人、高级实验师 1 人、高级工程师 1 人；晓庄学院选派 9 人，其中教授 1 人、副教授 5 人、讲师 2 人、馆员 1 人；长沙师院选派 14 人，其中教授 4 人、副教授 8 人、讲师 2 人；云南师大选派 31 人，其中教授 22 人、副教授 6 人、讲师 3 人。华东师大等四校选派的优秀教师主要在示范课、教研活动、学术讲座、一对一帮扶青年教师等方面助力学校教师队伍建设。

二是推动优化教师学历结构。2021 年，华东师大录取 4 名教师攻读博士学位（其中博士专项 3 名、教育博士项目 1 名），云南师范大学录取 1 名博士研究生，起到良好的示范带动作用。2021 年共有 7 名教师考上博士研究生，在青年教师考博历史上是第一

次，创历史新高。

三是加强教师业务培训。为提升教师业务能力，华东师大、晓庄学院、长沙师院为学校培训教师 38 名。云南师大向学校遴选 7 名教师为硕士研究生指导教师。



四是助力教师教学能力建设。2021 年 3 月以来，华东师大、晓庄学院、长沙师院、云南师大选派的优秀教师分批到校对教学

建设进行精心指导、出谋划策。四校派出的优秀教师已到校开展教研活动 38 次、举办讲座 27 场、示范课程 26 门、举办座谈会 27 场。

一年来，华东师大等四校聚焦教师队伍建设，推动学校开阔了视野、拓宽了思路、转变了观念、明确了路径、提振了信心、取得了成效、加快了发展。实践表明，以组团方式建立不同层次水平师范院校协同发展机制，打造“1+3+1”组团式对口支援模式，在全国具有示范意义。援建方和受援方坚守师范初心，促进资源共享、优势互补，助推中西部薄弱师范专科学校发展提升，培养“下得去、留得住、教得好”的高素质基础教育师资，实现优质教育均衡发展，必将辐射带动区域高质量发展，必将助力中西部欠发达地区乡村振兴，必将助力中华民族伟大复兴。

2.加强师德师风建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“明师德要求、强‘四史’教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线”为主题，组织全校教职工开展师德师风专题教育。

一是深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述。要求全校教职工要提升思想政治素质，树立良好教风，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德；突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养；突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传；突出规则立德，强化法治和纪律教育；把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格违规惩处，坚决治理师德师风失范问题。

二是通过开展建党 100 周年系列庆祝活动，以党史学习教育为主体，强化“四史”教育。充分利用学校红色资源，深入挖掘校史中蕴含的红色基因，激发广大教职工弘扬高尚师德、潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。学校自 2020 年 9 月 1 日起，组织全校教职工持续收听收看“张桂梅思政大讲堂报告会”，并向每位教职工发放学习书籍《张桂梅老师先进事迹汇编》《我有一个梦想全国优秀共产党员张桂梅的故事》，让广大教职工更深入了解校友张桂梅同志的先进事迹，以身边的先进模范为镜，向先进典型看齐。

3.加强校外培训

积极鼓励教师参加校外培训。组织教师参加全国高校教师网络培训中心举办专题研修学习，项目覆盖全校教师和管理人员。学校要求全校教师按照自己的岗位要求，至少取得10个培训学分。10个学分至少要参加40个学时的学习。此外，学校还组织了职业院校“十四五”事业发展规划编制工作实务高级研修、班主任培训会、全国高校科技创新与商学教育论坛暨高级师资研修营、网络远程信息技术能力提升（创新项目）、职业院校外语教育教学研究课题培训会、大学英语教学设计与课程思政、云南省2020年度职业院校教师素质提高计划——网店运营推广“1+X”证书制度试点院校教师培训、学习贯彻党的十九届五中全会精神专题班、总体国家安全观主题教育网络培训示范班、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）师资培训、云南全国高校组织员网络培训示范班、提质创新推动新时代教师教学发展等教师培训项目，学年教师培训实现全覆盖。

4.加强校内培训

认真组织聘请专家到校进行各种学术讲座、“四史”教育等专题讲座、科研项目申报专题讲座等，对新入职的教师开展入职教育。

总之，教师培训，已覆盖所有教师，内容包括意识形态领域在内的政治素质、师德师风等教师教育教学专业素质、教师的学科专业素质、教育管理素质等，全力打造一支创新

型高素质教师队伍。

三、专业建设情况

(一) 专业设置基本情况

学校开设专业 63 个，其中三年制专业 49 个（含教育类专业 12 个），五年制专业 14 个（含教育类专业 7 个）。2021 年招生专业有三年制专业 32 个（含教育类专业 11 个），五年制转段专业 3 个（均为教育类专业）。各专业设置情况见表 6。

表 6 专业设置情况

| 序号 | 专业所属系部 | 专业代码 | 专业名称（全称） | 学制 | 2021 年是 否招生 |
|----|-----------|---------|------------|------|----------------|
| 1 | 教师教育学院 | 570103K | 小学教育 | 3 年制 | 是 |
| 2 | 旅游与经济管理学院 | 530701 | 电子商务 | 3 年制 | 是 |
| 3 | 旅游与经济管理学院 | A630505 | 经济信息管理 | 3 年制 | 否 |
| 4 | 旅游与经济管理学院 | 540106 | 酒店管理与数字化运营 | 3 年制 | 是 |
| 5 | 旅游与经济管理学院 | 540101 | 旅游管理 | 3 年制 | 是 |
| 6 | 旅游与经济管理学院 | 530605 | 市场营销 | 3 年制 | 否 |
| 7 | 旅游与经济管理学院 | 530802 | 现代物流管理 | 3 年制 | 否 |
| 8 | 旅游与经济管理学院 | 530302 | 大数据与会计 | 3 年制 | 是 |
| 9 | 旅游与经济管理学院 | 540102 | 导游 | 3 年制 | 否 |
| 10 | 旅游与经济管理学院 | 550403 | 公共文化服务与管理 | 3 年制 | 否 |
| 11 | 旅游与经济管理学院 | 500405 | 空中乘务 | 3 年制 | 否 |
| 12 | 旅游与经济管理学院 | 590104 | 社区管理与服务 | 3 年制 | 否 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|-----------|------|---|
| 13 | 马克思主义学院 | 570111K | 小学道德与法治教育 | 3 年制 | 是 |
| 14 | 数学与信息技术学院 | 570105K | 小学数学教育 | 3 年制 | 是 |
| 15 | 数学与信息技术学院 | 510201 | 计算机应用技术 | 3 年制 | 是 |
| 16 | 数学与信息技术学院 | 510102 | 物联网应用技术 | 3 年制 | 是 |
| 17 | 数学与信息技术学院 | 570115K | 现代教育技术 | 3 年制 | 是 |
| 18 | 数学与信息技术学院 | 430108 | 供用电技术 | 3 年制 | 是 |
| 19 | 数学与信息技术学院 | 510213 | 移动应用开发 | 3 年制 | 否 |
| 20 | 体育与健康学院 | 570307 | 健身指导与管理 | 3 年制 | 是 |
| 21 | 体育与健康学院 | 570306 | 体育保健与康复 | 3 年制 | 是 |
| 22 | 体育与健康学院 | 570110K | 体育教育 | 3 年制 | 是 |
| 23 | 体育与健康学院 | 570302 | 休闲体育 | 3 年制 | 是 |
| 24 | 体育与健康学院 | 570303 | 运动训练 | 3 年制 | 是 |
| 25 | 应用技术学院 | 490216 | 保健食品质量与管理 | 3 年制 | 否 |
| 26 | 外国语学院 | 570203 | 旅游英语 | 3 年制 | 否 |
| 27 | 外国语学院 | 570106K | 小学英语教育 | 3 年制 | 是 |
| 28 | 外国语学院 | 570208 | 应用外语 | 3 年制 | 否 |
| 29 | 外国语学院 | 570202 | 应用英语 | 3 年制 | 是 |
| 30 | 文学与传媒学院 | 590401 | 现代文秘 | 3 年制 | 是 |
| 31 | 文学与传媒学院 | 570104K | 小学语文教育 | 3 年制 | 是 |
| 32 | 文学与传媒学院 | 560205 | 新闻采编与制作 | 3 年制 | 是 |
| 33 | 学前教育学院 | 570116K | 心理健康教育 | 3 年制 | 否 |
| 34 | 学前教育学院 | 570102K | 学前教育 | 3 年制 | 是 |
| 35 | 艺术学院 | 510215 | 动漫制作技术 | 3 年制 | 否 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|----------|------|---|
| 36 | 艺术学院 | 550206 | 歌舞表演 | 3 年制 | 否 |
| 37 | 艺术学院 | 550112 | 工艺美术品设计 | 3 年制 | 是 |
| 38 | 艺术学院 | 550113 | 广告艺术设计 | 3 年制 | 是 |
| 39 | 艺术学院 | 570109K | 美术教育 | 3 年制 | 是 |
| 40 | 艺术学院 | 550103 | 数字媒体艺术设计 | 3 年制 | 是 |
| 41 | 艺术学院 | 550101 | 艺术设计 | 3 年制 | 是 |
| 42 | 艺术学院 | 550201 | 音乐表演 | 3 年制 | 是 |
| 43 | 艺术学院 | 570108K | 音乐教育 | 3 年制 | 是 |
| 44 | 应用技术学院 | 490104 | 食品检验检测技术 | 3 年制 | 是 |
| 45 | 应用技术学院 | 570107K | 小学科学教育 | 3 年制 | 是 |
| 46 | 应用技术学院 | 410105 | 园艺技术 | 3 年制 | 是 |
| 47 | 应用技术学院 | 470201 | 应用化工技术 | 3 年制 | 否 |
| 48 | 应用技术学院 | 410202 | 园林技术 | 3 年制 | 否 |
| 49 | 应用技术学院 | 470208 | 分析检验技术 | 3 年制 | 否 |
| 50 | 应用技术学院 | 490104 | 食品检验检测技术 | 5 年制 | 否 |
| 51 | 应用技术学院 | 410105 | 园艺技术 | 5 年制 | 否 |
| 52 | 数学与信息技术学院 | 510201 | 计算机应用技术 | 5 年制 | 否 |
| 53 | 旅游与经济管理学院 | 530302 | 大数据与会计 | 5 年制 | 否 |
| 54 | 旅游与经济管理学院 | 540101 | 旅游管理 | 5 年制 | 否 |
| 55 | 旅游与经济管理学院 | 530605 | 市场营销 | 5 年制 | 否 |
| 56 | 外国语学院 | 570106K | 小学英语教育 | 5 年制 | 否 |
| 57 | 教师教育学院 | 570103K | 小学教育 | 5 年制 | 是 |
| 58 | 文学与传媒学院 | 570104K | 小学语文教育 | 5 年制 | 否 |

| | | | | | |
|----|---------|---------|------|------|---|
| 59 | 学前教育学院 | 570102K | 学前教育 | 5 年制 | 是 |
| 60 | 艺术学院 | 570109K | 美术教育 | 5 年制 | 否 |
| 61 | 艺术学院 | 570108K | 音乐教育 | 5 年制 | 否 |
| 62 | 体育与健康学院 | 570303 | 运动训练 | 5 年制 | 否 |
| 63 | 体育与健康学院 | 570110K | 体育教育 | 5 年制 | 是 |

（二）人才培养工作情况

学校坚持把人才培养作为中心工作，围绕高质量发展主题和长大长壮长美主线，按照“以本建专”“强院兴校”要求，以培养“双证双能型”应用型人才为目标，全力提高人才培养质量。

1. 修订人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。学校党委高度重视人才培养工作，在 2020 年 9 月 25 日至 26 日召开的第二次党代会，把扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路作为学校办学定位，提出“双证双能型”的高素质应用型人才为培养目标。“双证”即毕业证和职业资格证或职业技能等级证；“双能”指既具有升本升学能力又具有就业能力，即毕业生在自身素质获得充分发展的前提下，在直接就业与升学就业中，根据自身需要，可以做到自由选择，以实现更充分就业和更高质量就业的目标。

学校依据《高等职业学校专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

（教职成司函〔2019〕13号）精神，从2020年5月份开始，对2019版的专业人才培养方案进行认真的审核，对存在的问题进行微调、修正，并在此基础上制定2021版人才培养方案。

2021年4月，小学道德与法治、小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、小学科学教育、学前教育、体育教育、美术教育、大数据与会计等10个专业立项为首批拟升本建设专业，建设期为三年，建设经费每个专业5万元。

2. 创新人才培养模式

学校聚焦教学质量和人才培养质量，坚持创新人才培养模式，深化教育教学改革。围绕“双证双能型”人才培养目标，积极鼓励和支持各学院按照专业类型和专业特点，紧密结合行业和产业发展的实际需求，积极探索各具特色的人才培养模式，提高各专业人才培养质量，增强学生就业竞争力和社会适应性。

学校旅游与经济管理学院坚持产教融合、校企共赢，培养高技能人才。该学院与洲际集团丽江和府洲际度假酒店共建“洲际英才培养学院”，开展订单式人才培养。由企业与企业共同制定组织实施人才培养方案，将职业素质养成融入人才培养过程。在校学习阶段，学生除了接受学校的思想政治素质教育和基本职业素质养成训练，也能得到企业专门的

职业素质训练；顶岗实习阶段，学生将在课堂和日常生活中掌握的素质运用到实践中，与企业的要求相融合，迅速转化到现实的职业行为当中，内化为职业信念，养成良好的职业习惯。该学院自洲际英才班成立起，共培养酒店管理、旅游管理等专业学员共 201 人。

（三）加强课程与教材建设

课程在学校人才培养中处于核心地位。任何教育目标、价值主要通过课程来体现和实施的。按照人才培养方案和《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《丽江师范高等专科学校教材管理办法》（丽师规〔2021〕3号）的规定，学校于 2021 年 8 月 20 日前全面完成课程教学大纲的修订和教材入库工作。经学院教学指导委员会的审核，2021-2022 学年秋季学期所开设的 1685 门课程的教学大纲已全部修订完成。开设线上课程 7 门，购买线上慕课资源 27 门。

根据教学大纲选定教材。教材入库时，学校鼓励教师选择教育部的规划教材和精品教材，所有入库教材和教师自编讲义，均严格按照意识形态领域责任制要求进行审查，审查通过方可入库。

表 7 2020—2021 学年课程开设情况

| 项目名称 | | | 数值 | |
|------|------|--------|--------|---------|
| 课程建设 | 专业开设 | 开设课程总数 | | 1021.00 |
| | 课程情况 | 课程类型 | A 类课程数 | 185.00 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--------|--------|--------|
| | | | B类课程数 | 669.00 |
| | | | C类课程数 | 226.00 |
| | | 课程属性 | 公共课 | 164.00 |
| | | | 专业基础课 | 633.00 |
| | | | 专业课 | 309.00 |
| | 专任教师 授课情况 | 授课课程总数 | | 978.00 |
| | | 课程类型 | A类课程数 | 165.00 |
| | | | B类课程数 | 625.00 |
| | | | C类课程数 | 189.00 |
| | | 课程属性 | 公共课 | 161.00 |
| | | | 专业基础课 | 585.00 |
| | 专业课 | | 302.00 | |
| | 精品课程 | 国家级 | | 6.00 |
| | | 省部级 | | 1.00 |
| | | 比例 | | 0.69 |
| 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 | | | | 27.88 |
| 中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数 | | | | 33.42 |

学校按照教育部发布的《职业教育专业目录（2021）》，修订完善人才培养方案，规范课程体系设置，提高课程建设水平。参照教育部颁发的本科一流课程建设标准即“教学理念先进、课程教学团队教学成果显著、课程目标有效支撑培养目标达成、课程教学设计科学合理、课程内容与时俱进、

教学组织与实施突出学生中心地位、课程管理与评价科学且可测量”，开展一流课程建设。

案例 5：重课程建设 培养学生教学实践能力

学校学前教育专业聚焦学生幼儿园保教实践能力培养，开展专业核心课程教学改革，成效显著。

学前教育专业是应用性较强的专业，必须注重学生幼儿园保教实践能力的培养。学院利用四校组团式帮扶契机，在长沙师范学院挂职干部的大力支持下，学前教育学院围绕专业人才培养质量提升，从最根本的人才培养方案修订、教学大纲修订、实训设备的改进到学院教学管理的规范、核心课程建设的改革、师资队伍的培养等，对专业建设的各个方面进行了有效改革。特别是立足培养零距离上岗合格幼儿园教师，开展了系列专业核心课程教学改革，取得了良好效果。

一是完善校内实训条件。在对照《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》建好学前教育专业实训室的基础上，投入资金 104 万元，建设了幼儿保育实训室、舞蹈实训室、数码电钢琴实训室等实训教室；动员企业支持专业教学，与大理市衿轩文化传播有限公司共建幼儿园情境模拟实训室，进一步为学生提供幼儿园模拟教学条件；引进上海明蝉教育科技有限公司“明师课堂”教学资源，为师生提供丰富优质的幼儿园一线保教活动视频资源；投入 30 万元建设“幼儿园玩具图书馆”，为专业核心课程实训，特别是学生模拟幼儿园保教活动、开展情境模拟教学提供全领域玩教具支撑。

二是专业核心课程教学团队深入幼儿园开展教学研究，提升教师

指导幼儿园保教活动能力水平。学院专业核心课程教学团队深入幼儿园开展集体备课，与幼儿园一线教师共同探讨幼儿园保教活动特点与规律的同时，研究学前教育专业人才培养的策略方法，让学生学习掌握幼儿园一线开展保教工作的知识技能。

三是与优质幼儿园名师团队开展合作交流。引进苏州孟瑾名师工作室和长沙师范学院附属幼儿园名园长工作室团队资源，诊断学前教育专业人才培养方案，并与丽江市多家幼儿园开展幼儿园保教活动观摩研讨，让学院师生和校外实践教学基地幼儿园教师观摩学习中东部地区先进的学前教育理念与行为，促进师生学前教育观念的改变。

四是抓实课内实训，开展模拟教学，培养保教技能。加强《幼儿园语言教育》《幼儿园科学教育》等专业核心课程的教学资源建设基础上，开展课堂教学改革，引导学生通过自主学习、小组合作学习，翻转课堂教学，还通过学生小组试讲、个人或小组设计并录制模拟教学视频等方式，夯实学生保教活动组织能力的学习锻炼，极大提升了专业技能。

五是加强课程教学见习，引导学生观摩分析幼儿园优质保教活动。专业核心课程教师深入优质幼儿园，组织学生结合教学内容观摩一日活动、游戏活动、集中教学活动和区域活动，与一线幼儿园老师、学生一道，认真分析研讨保教活动典型案例，帮助学生加深对教育理论知识的理解与融通，逐步形成自己的教育理念。

通过系列的课程教学改革，学生专业能力得到明显提升，就

业时岗位适应能力得到显著增强。截止本年度9月，学前教育专业学生考证率在学校各专业中排名第一，2020级学生为56.44%、2019级学生为85.48%、2018级学生为63.09%。截止目前，学前教育专业2021届毕业生就业率93.66%。



图 幼儿园语言教育课程组到幼儿园集体教研

案例 6：依托信息技术 积极实践“协同课堂模式”

学校数学与信息技术学院与南京晓庄学院开展“协同课堂模式”，在课程和师资队伍建设过程中成效显著，双方商定在《C语言程序设计》课程中开展“协同课堂”授课，并迅速启动了前期的准备工作。

指导授课中，南京晓庄学院教授担任主讲教师，学校安排两名教师作为助讲，学习新的课堂教学模式。利用南京晓庄学院开发的程序设计学习平台。利用希翼计算机专



业课一体化平台，可实现课前、课中、课后对学生作业的布置、自动修改、自动调试程序等功能，具有极强的互动性，可以适时检测、指导和控制学生学习。

“协同课堂”通过远程实时课堂模式让学校师生使用到了南京晓庄学院的优质教学资源，线上线下的授课模式充分调动学生的学习兴趣 and 注意力，在《C语言程序设计》取得良好效果的基础上，下一步学校还将引入到其它课程的教学活动当中。

（四）加强实践教学

教育与生产劳动和社会实践相结合，是立德树人的根本途径，也是唯一途径。实践教学是将理论与实际相结合的根本途径，对学生岗位技能和综合素质的培养极为重要。为了落实“双证双能型”的高素质应用型人才培养目标，学校始终高度重视实践教学环节。

学校严格按照《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》（教技函〔2019〕36号），加强对实验室等各类实习实训室的安全检查管理工作，确保师生人身和健康安全，保障设施设备安全正常运行。学校共开设 226 门实践课程。

学校现有附属高中学校、九年一贯制实验学校、幼儿园各 1 所，为教师教育类各专业的实习实训提供了充分保障。

1.规范校内实习实训基地管理

学校创建了师范生教学技能、学前教育专业、汉语言文学类专业群等 13 个实训中心，共有 122 个校内实验实训室，其中 24 个实验实训室是支撑生物专业群实用技能型人才培养实习实训中心、学前教育专业实用技能型人才培养实习实训教学基地、英语专业群英力克实训教学基地、旅游专业群实训中心等 4 个省级示范实习实训教学基地。各实习实训室的使用效率较高。生均实践场所 5.10 平方米，校内实践教学基地拥有实践教学工位 7278 个，生均 0.91 个。

2.加强校外实习实训基地建设

学校有 115 个校外实习实训教学基地（含 2 个省级高等

职业院校专业实习实训教学基地），能有效满足实践教学的要求。

按照《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）精神，加强实践性教学。实践教学开展的方式包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

2021年4月，校外纳西族文化资源开发与利用实训教学基地、校内东巴旅游工艺品设计实习实训基地和会计综合实验室等三个项目立项为学校示范性实习实训基地，重点建设期两年，建设经费每项2万元。

（五）加强教学监控与评价

学校成立教学质量监控与评估中心，严格落实人才培养方案及教学大纲中的培养目标和培养规格要求，加大过程性考核评价的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善对学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业素质综合测试等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。同时加强教学质量监控，开展学生信息员反馈教学在内的学生评价制度、教学督导听评课制度、教师同行听评课制度、校领导和中层管理干部听评课制度等。

四、教学项目建设情况

学校坚持教研带动教学创新，鼓励广大教师积极开展教

学探索与研究，以提高人才培养的质量，为此，学校坚持开展教学研究立项、建设与验收工作。本学年内评选与验收的教学项目有：

（一）教学成果奖评选

2021年1月学校评选出2020年教学成果奖16项，其中“地方职业院校‘全方位、立体式’教学质量工程体系的构建与实践”项目获得特等奖，“以‘三能八会’为核心的学前教育人才培养模式探索与实践”等5个项目获得一等奖。

（二）质量工程项目验收

2021年4月，学校对“十三五”期间立项建设的85项校级质量工程项目开展结题验收工作，81个项目验收通过，4个项目暂缓通过，对暂缓通过的项目给予半年的整改期限。验收通过的项目中，特色课程29项，重点专业1项，特色专业1项，教学团队3项，教学研究与改革项目13项，规划教材12项，科创平台3项，名师工作室3项，师范实习实训教学基地1项，技能大师工作室5项，转型师范专业(群)8项，云南省高等职业教育高水平骨干专业类2项。

第四部分 服务贡献

学校主动服务地方经济社会发展。全面服务丽江建设成为“世界文化旅游名城、乡村振兴示范区、长江上游重要生态安全屏障”的发展定位。建校至今一直坚守师范教育传统，为滇西北培养了4万余名“下得去、留得住、教得好、有发展”的中小幼教师。充分发挥“丽江市教师发展中心”“丽江市中小学幼儿园教师培训基地”职能，积极开展基础教育研究，撰写咨询报告，先后培训丽江市中小幼教师3万人次。成立了“丽江市经济发展研究中心”“丽江市高校新型智库”“丽江文化旅游研究中心”“遗产旅游研究基地”，大力推进丽江社会经济发展的理论研究、应用研究，为丽江经济社会发展提供智力和人才支持。

一、提供智力与人才支持

（一）开展中国共产党建党100周年“七一”重要讲话精神宣讲及党史教育活动

根据党史学习教育和“七一讲话”示范宣讲活动的要求，学校组织马克思主义学院教师到丽江市机关、企事业单位、乡村等进行宣讲宣传活动30余场，听众超过6000余人。其中在丽江市公安局为全市政法系统干警所做的宣讲，现场参与人员达300余人，同时通过视频系统，面向全市所有的基层派出所同步收听收看。

（二）鼓励撰写咨询报告，为地方经济社会发展提供智力支持

学校坚持开放办学，全面推进校政、校地、校校、校企合作，全方位助力区域经济社会高质量发展。学校编制《丽江发展研究（内刊）》，高质量完成丽江市委交办的4份研究报告，同时紧紧服务世界文化旅游名城、乡村振兴示范区、长江上游重要生态安全屏障“三个定位”，鼓励教职工结合地方建设，通过调研等途径撰写调研报告，对地方建设提出意见建议等，只要被相关部门或单位采纳，学校一律按照科研成果给予认定。上学年内，学校共有50余份调研报告已被本地相关部门或单位采纳，为丽江市委市政府政策提供依据。

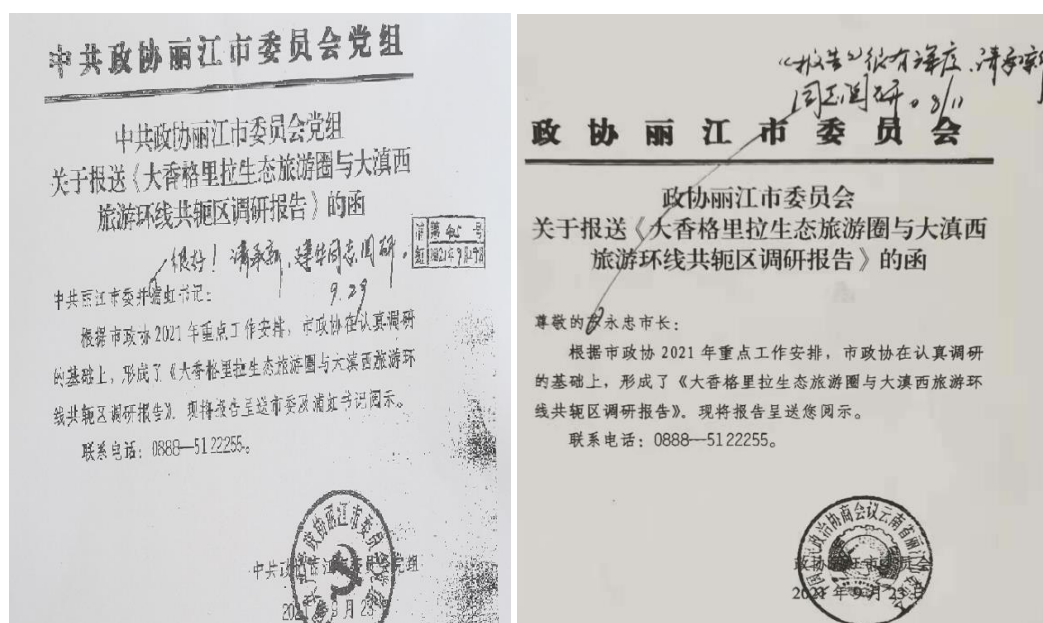


图 承担政协丽江市委员会委托横向科研项目

（三）四校援建辐射丽江教育

根据教育部对学校开展的四校援助工作和丽江市委市政府的要求，援助工作延伸到对丽江特别是基础教育的援助。华东师范大学数学科学学院博士生导师，国家级人才计划入选者周青教授，在学校指导建设期间，到丽江市一中调研并指导教育教学工作，受到了该校的高度重视和认可，为增强对口援助的辐射作用作出有力探索。



图 周青教授在丽江市一中指导工作

二、助力乡村振兴

学校党委高度重视巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，坚持精锐出战，选派5名乡村振兴工作队员进驻丽江市永胜县光华乡光明村和海联村，队员工作经费和生活补贴保障到位。2020年度学校定点帮扶工作考核等次为“好”，2021年度学校1名驻村工作队员荣获“云南省脱贫攻坚先进个人”称号。

主动参与“万名人才兴万村”行动。按照丽江市通知要求，学校校长被选派到古城区金山街道东元社区担任人才组组长，到社区开展调研，深入了解社区基本情况和需求，为下一步工作打下坚实的基础。

积极开展“干部规划家乡行动”。组织全校出生地或成长地在丽江市农村地区的在职在编教职工回家乡报到，目前有 72 名出生地或成长地在丽江市农村地区的在职在编教职工回家乡报到，参与“干部规划家乡行动”。

持续开展产业帮扶。为促就业稳民生，通过自己的劳动来保障和改善生活，杜绝“等靠要”思想，学校拨付 7.7 万元补助设置光明村公益岗，提升乡村人居环境。

群策群力促进消费帮扶。学校工会组织全校教职工购买定点帮扶村农户的农副产品，后勤服务中心组织学校食堂积极购买扶贫采购平台农特产品。应部分农户诉求，工作队员通过联系超市、企业，先后为农户销售青花梨 1500 余斤、软籽石榴 2000 余斤，约 1.4 万余元，切实帮助农户解决实际困难。

继续发挥教育资源优势。组织举办第二、三期“助学助教”培训，为永胜县光华乡基础教育教师举办第二、三期“助学助教”研修活动。同时，选派学生到该乡小学、幼儿园开展顶岗实习。组织师生志愿者深入学校周边社区开展家教服务。

三、地方民族文化研究成果丰硕

建立了以东巴艺术研究为特色的艺术学院，成立了滇西北艺术传承基地、民族文化研究中心、纳西学研究院，聚焦纳西东巴文化研究，建有玉龙县塔城乡民族文化研究基地、永胜他留民俗博物馆、永胜县边屯文化博物馆、宁蒗县泸沽湖摩梭民俗博物馆、丽江茶马古道博物馆等 6 个民族文化研究基地。

依托云南省高职院校示范实训基地项目，设立“民族文化宣讲实训室”，用中英文宣讲云南少数民族文化，大力传承和传播优秀民族文化。学校协办了国家艺术基金项目《白沙壁画临摹精品展》全国巡展活动。

四、科研服务社会能力持续提升

学校坚持抓科研平台和团队建设，提升科研能力。现有丽江市经济发展研究中心、滇西北少数民族体育研究中心、滇西北高原特色农业研究中心、丽江基础教育研究中心等 9 个科研平台建设项目（见表 8），批准立项建设的科研团队有 4 个（见表 9）。

本学年，教职工公开出版著作与公开发表论文 149 部（篇），获技术专利（技术发明）项目 31 项，在研课题 160 项（其中国家社科基金重大项目子课题 1 项，国家社科基金项目 2 项，省部级 19 项）。

表 8 丽江师专科研 平台一览表

| 序号 | 级别 | 科研平台名称 | 依托系部 | 负责人 | 建设时间 |
|----|----|--------------------|-----------|-----|-----------|
| 1 | 省级 | 云南省旅游规划研究院遗产旅游研究基地 | 旅游与经济管理学院 | 朱桂香 | 2017-2022 |
| 2 | 省级 | 滇西北民族艺术传承基地 | 艺术学院 | 和爱东 | 2019-2022 |
| 3 | 市级 | 丽江市经济发展研究中心 | 旅游与经济管理学院 | 杨琦 | 2017-2020 |
| 4 | 校级 | 滇西北少数民族体育研究中心 | 体育与健康学院 | 和永杰 | 2017-2020 |
| 5 | 校级 | 滇西北高原特色农业研究中心 | 应用技术学院 | 王石华 | 2017-2020 |
| 6 | 校级 | 丽江基础教育研究中心 | 教师教育学院 | 杨丽星 | 2017-2020 |
| 7 | 校级 | 滇西北民族文化遗产与创新研究基地 | 民族文化研究中心 | 杨林军 | 2017-2020 |
| 8 | 校级 | 丽江旅游研究中心 | 旅游与经济管理学院 | 王成 | 2017-2020 |
| 9 | 校级 | 生物实验室校级重点实验室 | 应用技术学院 | 杨慧菊 | 2020-2023 |

表 9 科研团队一览表

| 序号 | 科研团队名称 | 带头人 | 立项年度 |
|----|-------------------|-----|---------|
| 1 | 滇西北地区民族团结进步教育科研团队 | 平丹 | 2020 年度 |
| 2 | 教师教育创新人才培养科研团队 | 齐静怡 | 2020 年度 |
| 3 | 纳西族药用植物资源保护开发科研团队 | 张兰胜 | 2020 年度 |
| 4 | 滇西北特色生物资源开发科研团队 | 郑鹏 | 2020 年度 |

五、继续教育服务面逐步扩大

2020年9月—2021年8月，继续教育学院按照“扎根丽江、立足滇西北、服务云南、面向全国、融入一带一路”的定位，积极融入全国全省和丽江市发展战略，切实发挥丽江市教师发展中心、丽江市中小学幼儿园教师培训基地助力基础教育教师专业发展的支持作用，服务地方基础教育、服务地方重点产业，努力提高社会服务能力，不断扩大学校的社会影响力。

一是努力发挥云南省民汉双语教师培训基地作用，积极培训少数民族教师。获得教育特殊中央补助资金50万元。开展云南省民汉双语教师培训三期，培训学员848人，其中，宁蒍县少数民族教师470人，校内2019级少数民族学生378人。获得“云南省少数民族教师普通话培训”经费122万元，开展三期培训，学员520人分别为来自普洱市、文山州、大理州、怒江州、丽江市的少数民族中小学教师。通过培训，增强了参训学员的民族自豪感和民汉双语授课实践能力，使参训教师更加胜任民汉双语授课工作，助力少数民族地区基础教育质量提升。

二是主动参与丽江文化旅游行业培训，培育文旅培训品牌。与丽江市文旅局、丽江文化旅游职业培训学校有限责任公司合作，进行了“2021年丽江市导游人员综合素养提升培训”“丽江市导游素养提升培训”，培训学员2924名，为

丽江文旅行业从业人员的综合素养提升、文旅行业的转型升级和丽江建设世界文化旅游名城作出了积极的贡献。

三是认真组织各类考试，切实提升服务水平。面向校内学生组织大学生英语四六级考试、云南省高等学校外语应用能力考试（英语 A 级）、云南省高校计算机等级考试一级 B 类、全国计算机等级考试、普通话水平测试等非学历考试 1.6 万余人次。完成全国中小学教师资格笔试、面试 1.5 万余人次。积极开展 2021 年教师资格认定，认定我校学生和丽江市高中教师 600 余人，协助丽江市一区四县的教育体育局完成中小学及幼儿园教师资格的认定和注册，为社会各界人士提供教师资格证书及认定申请表的补办相关工作。此外，承接 2020 年国家统一法律职业资格考试（丽江考区）543 科次，周密组织、充分准备，以精益求精的理念和力求完美的态度做好社会服务，获得了委托单位的认可。

第五部分 政策保障

一、组织保障

2020年9月14日上午，时任教育部部长陈宝生到学校调研指导工作。陈宝生同志肯定了学校把民族团结进步教育与课程相融合，强化五个认同，铸牢中华民族共同体意识的教学实践。指出，要广泛开展向张桂梅同志学习活动，进一步激励广大教师和教育工作者坚守教育报国初心，牢记立德树人使命，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。宝生同志指示，由主管司局协调部属师范大学对口帮扶丽江师专，促进学校提升办学水平。他殷切地嘱咐学校一定要“长大、长壮、长美。”学校表示，一定不辜负陈宝生部长的嘱托，学校党委将团结带领全校师生，奋发努力，积极推进学校高质量、跨越式发展。

在教育部的指导下，由华东师范大学牵头，长沙师范学院、南京晓庄学院和云南师范大学等四校，启动了组团式对口支援学校发展的工作。近一年来，四校组团式援建范围涉及学校管理、教学科研、师资培养等方面，有力地推动了学校的“长大长壮长美”。

学校的办学活动接受举办者（云南省人民政府）的领导和监督。云南省委省政府、省委高校工委、省教育厅以及丽

江市委市政府高度重视学校的建设与发展，云南省教育厅、丽江市委市政府定期听取学校建设进展情况，相关领导深入调研检查并指导学校工作；丽江市委、市政府主要领导多次到学校调研，召开专题会议和现场办公会议，统筹协调，加强调度，在政策、土地、资金等方面均给予了大力支持与帮助。学校领导班子 2020 年度考核结果为“优秀”，学校荣获丽江市教育工作“先进集体”称号。

二、制度保障

2020 年 9 月 25、26 日，学校召开了第二次党代会，擘画了建设教师教育特色鲜明的地方应用型大学的宏伟蓝图，对推动学校科学发展、跨越发展作出了战略部署，“一手紧紧咬住升本目标不放松，一手紧紧盯住‘保民生、扩规模、提质量、促发展’”，确立了“扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路”的办学定位，提出了“以本建专”的发展思路和“人才强校、教学立校、科研兴校、制度治校、文化塑校”的战略举措。

为了全面落实立德树人的根本任务，实现“为党育人、为国育才”的目的，学校提前谋划，强化顶层设计，顺利完成了“1+11+11”的“十四五”建设与发展规划体系的编制工作，即学校的 1 个总体规划、11 个专项规划、11 个二级学院“十四五”发展规划。为学校在“十四五”期间的“长大长壮长美”谋好局、开好篇。

2021 年是学校制度建设年。新年伊始，学校启动了全面

梳理规章制度的“废、改、立、释”专项行动。根据新形势、新方针、新政策、新要求，涉及教学和学生管理的文件，新增 6 份，修订 20 份，废除 1 份。此项工作仍在继续推进中。

三、财政专项保障

学校办学所需经费及其它条件，主要是云南省人民政府和丽江市人民政府提供。2020—2021 学年，学校经费收入总额为 15647.65 万元，其中财政经常性及补助收入 6643.26 万元，中央、地方财政专项投入 4094.06 万元学费收入 3300 万元，其他收入总额（万元）4910.33 万元。

四、质量保障

（一）认真落实立德树人根本任务

坚持党建引领，全面学习和落实党的教育方针。对人才培养方案、课程教学大纲、教材及各种讲座、活动进行严格的审查，保证各种教育教学活动内容坚持共产主义方向与科学性的统一，保证学校办学的社会主义性质与方向。

坚持能力为重，加强实践教学，按照实践教学的要求，投入大量资金，建设校内、外相结合的实践基地，保证实践教学的时间和质量，努力培养“双证双能型”的高素质应用型人才。

（二）充分发挥四校援助的机遇，提升教育质量

借助教育部的四校援建契机，充分利用华东师范大学等四校的专家、教授以及知名学者的资源，有效保证了教学质量的提升。截至 2021 年 8 月，四校在人才培养方案制定、

专业建设、课堂教学质量提升等教学工作方面的援助巨大（见表 10）。

表 10 四校援建工作开展情况统计

| 受援助学院 | 总援助人 次 | 指导人才 培养方案 (次) | 指导专业 建设情况 (次) | 听评课学 时 | 上示范课 学时 | 举办讲 座场次 |
|-----------|-----------|---------------------|---------------------|-----------|------------|------------|
| 教师教育学院 | 8 | 7 | 7 | 14 | 18 | 7 |
| 旅游与经济管理学院 | 23 | 3 | 9 | 0 | 0 | 2 |
| 马克思主义学院 | 5 | 3 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 体育与健康学院 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 外国语学院 | 3 | 6 | 4 | 2 | 36 | 1 |
| 文学与传媒学院 | 5 | 4 | 4 | 22 | | 4 |
| 学前教育学院 | 2 | 6 | 18 | 16 | 40 | 5 |
| 艺术学院 | 9 | 55 | 56 | 22 | 72 | 0 |
| 应用技术学院 | 29 | 10 | 6 | 8 | 6 | 7 |
| 数学与信息技术学院 | 78 | 12 | 12 | 140 | 2 | 7 |
| 合 计 | 164 | 109 | 120 | 228 | 182 | 38 |

（三）全面构建教学质量监控体系

2020 年底的机构改革中，专门设立了教学质量监控与评估中心，在 2021 年 7 月 7 日召开的教学工作暨师德师风建设促进会的报告中再次提出要加强教学质量监控中心建设。目前，教学质量监控体系有教学督导制度、学生信息员反馈

与评教制度、听评课制度等。在各方面建设措施与保障下，办学的质量稳步提升。

第六部分 国际合作

学校高度重视国际交流与合作，积极开展对外非学历汉语教育。现有留学生3人，其中2人来自韩国，1人来自美国。现有1名教师在海外攻读博士研究生，4名教师在国外攻读硕士研究生。2名教师承担高校英语教师进修项目和高级翻译官出国研修项目。同时，学校高度重视留学生疫情防控管理工作。

多年来，学校留学生教学工作逐渐积累了相对成熟的经验，构建了相对成熟的培养模式，形成了举办留学生教育的办学特色。

一是从留学生来源来看，全省留学生主要来源于南亚及东南亚的情况。学校充分利用丽江这一国际性文化旅游名城的区位优势及多民族聚居的少数民族文化优势，吸引到的留学生群体主要来自欧美发达国家。

二是在留学生培养过程中，学校注重挖掘地方民族文化，打造了中华文化和滇西北少数民族文化融合的特色课程体系。

三是学校在留学生非学历教育方面，形成了相对独特的教学方式，学校依托“英力克”教学模式（2017年获云南省教学成果奖一等奖），将少数民族文化充分融入到学校语言环境创设过程中，为留学生创建了较好的语言习得环境。

第七部分 疫情防控

学校高度重视新冠肺炎疫情防控工作，把疫情防控工作列为学校重点工作，建立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，定期召开疫情防控工作专题会议，全面贯彻落实党中央国务院、省委省政府、丽江市委市政府疫情防控工作的决策部署，坚持“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”的抗疫精神，全力保障学校全体师生生命健康安全和教育教学工作的正常秩序，规范高效推进学校各项工作顺利开展。

一是抓组织领导，保障工作有序推进。学校成立了以书记、校长为组长的新冠肺炎疫情防控工作领导小组，统筹领导全校新冠肺炎疫情防控工作，研究确定防控措施，协调解决重大问题，督促各有关部门、学院落实防控措施，统筹推进疫情防控与学校发展有机协同，建立与疫情防控相适应的学校运行机制，确保师生生命安全和身体健康，确保学校有序运行和安全发展。学校新冠肺炎疫情防控工作领导小组共召开 14 次专题会议研究部署学校疫情防控工作。

二是抓制度建设，促进工作落实。学校根据疫情防控要求，制定新冠肺炎疫情防控三方案、十制度，并每学期进行修订完善，压实疫情防控工作责任，坚持人物同防、多病共防，落实“四早”防控措施，精准防控。每学期开学前学校

组织全校师生开展疫情防控应急演练，全面提高学校疫情防控人员的防范意识和应急处置能力，全面检验了应急指挥和组织协调能力，明确了防疫流程中的规范程序，为坚决打赢疫情防控阻击战和安全顺利开学打下了坚实基础。

三是抓日常防护，确保校园安全。积极开展爱国卫生七个专项行动。定期更新宣传栏宣传疫情防控、食品安全、健康教育、传染病防治等相关知识内容，正确引导师生落实常态化新冠肺炎疫情防控措施，树立健康意识，掌握健康知识，养成合理营养膳食等好习惯。在学校运动场周边、食堂周边安装了公共洗手台；在公共卫生间及公共洗手台处粘贴了七步洗手法，并配备了洗手液和擦手纸，引导师生勤洗手。安排专人每天对公共物品及地面、走廊等公共区域进行清扫消毒。每天定时对餐厅及后厨进行清扫，定时对食堂公共区域、设施设备、餐用具等进行消毒消杀工作。在学校食堂内部的墙壁上及餐桌上摆放、粘贴节约粮食和合理膳食等标识标牌，引导师生践行“光盘”行动，反对食物浪费，培养师生科学的膳食习惯，形成健康饮食新风尚。强化食品安全管理，每天安排专人对学校食堂食材采购、食品贮存、加工、切配、烹饪、留样、售卖等环节进行监督检查，确保师生饮食健康安全。定期组织食堂从业人员进行食品安全法律法规、食品安全、学校食堂“六T”知识培训，全面提升食品安全保障水平。保障校园饮用水安全，定期对学校饮用水进行检测。为做好传染病预防及结核病防控工作，在学校医务室附近设

置了隔离观察区，并定期对结核病进行筛查。定期开展绿地、楼道、食堂、宿舍等重点区域病媒生物防治工作，定点投放灭鼠药。定期开展校园环境卫生大扫除，彻底清除积存杂物、废弃物、卫生死角，保持校园整体环境干净、整洁。推进无烟校园建设，引导社会从业人员，禁止在校内抽烟，乱扔烟头，营造干净、整洁、卫生、健康的无烟环境。

四是抓疫苗接种，筑牢防控屏障。目前，按照应接快接、应接必接、应接尽接的要求，组织全校师生员工积极开张新冠疫苗接种。教职工第一剂接种率为 96.53%，第二剂接种率为 95.88%；18 岁以上学生第一剂接种率为 99.64%，第二剂接种率为 99.55%；15~17 岁学生第一剂接种率为 100%，第二剂接种率为 99.54%；社会服务人员（食堂、超市、快递、绿化保洁等人员）第一剂、第二剂接种率为 100%。学校总体接种率第一剂为 99.50%，第二剂为 99.37%。对未接种疫苗的师生，要求人事处、学生处、学院继续跟踪，建立台账，做到底数清。

五是抓信息摸排，掌握风险人群。开展疫情监测信息的收集、分析和归口上报，做好信息共享和联防联控工作；落实“日报告”和“零报告”制度，向云南省教育厅、丽江市教育体育局、丽江市疫情防控指挥部、古城区疫情防控指挥部等部门报送疫情数据；负责与上级疾病防控部门沟通联系，及时处置师生疫情突发事件。

总之，面对常态化疫情防控工作，学校加强对师生的教

育与引导，把党和国家的“人民至上、生命至上”的理念和措施，作为宣传社会主义制度优越性、宣传党的全心全意为人民服务的宗旨、宣传社会主义核心价值观、宣传中华民族的伟大复兴中国梦、筑牢中华民族共同体意识等政治思想教育的契机，积极开展爱国卫生七个专项行动等工作。持续推动“平安校园”建设，完成了常态化疫情防控的阶段性任务，对疫情防控工作在六个字上下功夫，充分体现六个“度”：一是“爱”，爱是温度。疫情防控工作从爱字出发，医者仁心，师者爱心。关爱学生、爱护学生，做到有爱心有温暖，有爱心有温度。二是“全”，全是广度。将疫情防控常态化成为学校和各学院日常工作的有机组成部分，做到全员性、全天候、全方位、全领域、全覆盖。三是“细”，细是深度。细节决定成败，重视细节，深入细致地下沉班级、教室、宿舍一线；用心留意教师、学生的细微变化，留意校门口、图书馆、教室、宿舍、食堂、建筑工地每一个角落。四是“实”，实是效度。措施实用，符合学校实际，讲求实效，严格实施。五是“准”，准是精度。做到准确掌握和填报师生信息，上报学校及上级部门材料准时，补短板、强弱项的措施精准。六是“快”，快是速度。坚持出现特殊情况时做到发现快、反应快、报告快、隔离快、送医快，实现“早发现、早报告、早隔离、早诊断、早治疗”，全力保障全体师生生命安全和身体健康。

第八部分 面临挑战

“十四五”时期，国家教育事业的主要目标和任务是建设高质量教育体系，“高质量发展”是教育事业发展的主基调，高等教育在发展大潮中正产生时代变革，给学校教育教学带来了新的挑战。

一是人才培养质量还不能满足地方经济社会发展的需求。学校专业结构与地方产业发展对接还不紧密，虽然专业数量多，但服务地方的能力还不够强；面对院校之间的激烈竞争，学校办学特色还不凸显，还未建成高质量、有巨大影响力的学科专业；随着社会对师范生培养层次高移，专科层次师范生就业压力越来越大，给学校人才培养带来极大挑战。

二是师资队伍建设还不能满足高质量人才培养的需要。面对学校办学规模的逐步扩大，学生数量大幅增加，学校急需大量高水平师资和人才，但人才引进仍然困难重重；学校现有师资仍存在着数量不够、水平不高、动力不足、活力不强、不够稳定等现象，引进人才与学科专业建设的契合度不够高，高层次人才年龄结构不够合理，拔尖青年人才储备不足等诸多问题还有待解决。

三是教育信息化方面，存在投入不足、观念落后等挑战。大数据和人工智能时代对以信息技术为基础的高校教育教学改革提出了全新的要求，但学校智慧校园建设滞后，教师

观念陈旧，加上学校缺乏这方面的技术人才，信息化系统包括校园网络建设、信息系统建设、信息安全工作、信息技术与教育教学的深度融合等方面均面临挑战。

四是教学管理及教学质量监控评估方面，科学化、规范化的教学管理及质量监控评估方面的体制机制建立健全面临挑战。教学管理队伍的素质、教学资源或设施设备的管理归属问题、“强院兴校”办学思想指导下的以学院为主体的办学机制等，都需梳理完善。虽然成立了教学质量监控与评估中心，目前还未建立起科学性、全面性、针对性和有效性的质量监控评估体系，教学常规性督管、督教、督学工作还需加强。

面对以上挑战，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦高质量发展，调整专业结构，优化人才培养方案，科学设置课程，着力构建新时代育人体系，推动学校“长大长壮长美”。

一是调整优化专业结构。把专业结构的优化和建设作为人才培养转型的切入点，围绕“一流专业”建设目标，统筹做好“存量提质、增量优化”，推动师范类专业和非师范类专业协调发展。巩固提升师范类专业优势，建设3个左右师范类高水平专业（群）。拓展非师范类专业，促进专业建设与地方经济社会发展相结合，主动服务和融入长江经济带发展战略，主动对接1个千亿级文化旅游产业，清洁载能产业、

金沙江绿色农业、高原生态养殖业、大健康产业、数字经济产业、商贸物流业、生态环保产业等 7 个百亿级产业的“1+7”现代产业体系，把专业建在产业上，建设 3 个左右非师范类高水平专业（群）。

二是健全专业动态管理机制和淘汰预警机制，完善专业分层分类发展机制，统筹资源配置，加大对重点专业、特色专业等投入，形成优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。建立专业合格评估机制，制定专业建设质量评估指标体系和质量评估指标等级标准，启动专业合格评估和课程合格评估。通过专业合格评估认证，对适应经济和社会发展需要、办学效益好、培养质量高的专业，在招生、办学条件等方面予以优先支持；对不具备办学条件、办学质量难以保证的专业，则限期整改；对虽具备办学条件但非社会发展所急需的专业，则减少招生数量或停止招生。

三是加强师资队伍建设。坚持把教师队伍建设作为基础工作，建设一支高素质专业化创新型教师队伍。实施师德师风建设工程，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，推行师德考核负面清单制度，实行师德失范“一票否决”。能力为本，提升教师能力素质。加强教师队伍教育与培养，优化学历、职称、学缘结构，提升教师队伍能力素质，确保满足教育教学工作需要。加强教学团队建设。组建培养教学创新团队，形成发展合力。

四是实施职业教育信息化 2.0 建设行动，提升职业教育

信息化建设水平。建设高速稳定的校园网络，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。搭建教育云平台，实现互联网、电信网、广电网等跨平台交互使用。推动信息技术和智能技术深度融合入教学管理全过程。

五是加强教学质量监控，完善内部质量保证体系。提高教学质量监控评估的科学性、全面性、针对性和有效性。全面开展以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”为工作方针的内部质量保证体系诊断与改进工作。结合状态数据采集、专业预警机制、学业预警及教师教学评价等，以内部诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

附 表

附表 1：计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|-----------|----------------------------|----|------------|----|--------|---------|------|
| 1401 5 | 丽江 师范 高等 专科 学校 | 1 | 就业率 | % | 88.89 | 90.21 | |
| | | 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 21.86 | 26.33 | |
| | | 3 | 月收入 | 元 | 3330.9 | 3076.58 | |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | | 0 | |
| | | 5 | 母校满意度 | % | | 97.07 | 学校填报 |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 0.07 | 0.18 | |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 66.76 | 60.71 | 学校填报 |
| | | 8 | 毕业三年晋升比例 | % | | 1.19 | |

附表 2：学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 级 | 2021 级 | 备注 | |
|------|------|--------------------|------|--------|--------|-------|------|
| | | 1 全日制在校生人数 | 人 | 3108 | 2596 | | |
| | | 教书育人满意度— | | | | | |
| | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 5676 | 学校填报 | |
| | | | 满意度 | % | 94.02 | 学校填报 | |
| | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 70 | 学校填报 | |
| | | | 满意度 | % | 97 | 学校填报 | |
| | | 课程教学满意度— | | | | | |
| | | (1) 思想政治课教学 | 调研课次 | 课次 | 4 | 96 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 100 | 93.66 | 学校填报 |
| | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 4 | 448 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 100 | 94.04 | 学校填报 |
| | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 4 | 1147 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 100 | 94.04 | 学校填报 |
| | | 管理和服务工作满意度— | | | | | |
| | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 785 | 70 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 98.09 | 92.86 | 学校填报 |
| | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 785 | 70 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 98.22 | 95.71 | 学校填报 |
| | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 785 | 70 | 学校填报 |
| | | | 满意度 | % | 97.96 | 90 | 学校填报 |
| | | 5 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | | 4587 | 学校填报 | |
| | | 学生社团参与度— | | | | | |
| | | (1) 学生社团数 | 个 | 22 | 23 | | |
| | | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 5753 | 4587 | | |

附表 3：教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|----------------|------|----------|---------|
| 1 | 生师比 | — | 16.56 | 17.29 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 51.56 | 56.88 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 41.64 | 41.56 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 学时 | 1204 | 1021 |
| | 其中：线上开设课程数 | 学时 | 55 | 14 |
| | 线上课程课均学生数 | 学时 | 588 | 68 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 1050 | 1050 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.02 | 0.91 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12297.35 | 8209.67 |

附表 4：国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|------|------|-------------------------|----|--------|--------|---|
| | | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 3 | —— |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 8 国际合作科研平台数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。 |

附表 5：服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 | |
|------|-----------|--------------------|----------------|--------|--------|-------|-------------------------|
| | | 全日制在校生人数 | 人 | | 8003 | | |
| | | 毕业生人数 | 人 | 1575 | 1890 | | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 1400 | 1705 | | |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 306 | 449 | | |
| | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 317 | 477 | | |
| | | C 类：到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 334 | 500 | | |
| | | D 类：到规模以上企业就业人数 | 人 | 0 | 1 | | |
| | | 其中：到 500 强企业就业人数 | 人 | | 1 | | |
| | | 1 | 横向技术服务到款额 | 万元 | | 0 | |
| | | 2 | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | | 0 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 66.3 | 34 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | | 0 | |
| | | 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | | 29/22 | |
| | | | 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | | 0/0 | |
| | | 6 | 专利成果转化数量 | 项 | | 0 | |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | | 0 | | | |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | | 8 | | | |

| | | | |
|--|-----------|----|-----|
| 9 | 非学历培训时间 | 学时 | 696 |
| 10 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 172 |
| 11 | 公益性培训服务 | 学时 | 268 |
| 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

附表 6：落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | |
|------|------|----|----------------|--------|----------|----------|
| | | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 15026.55 | 13416.62 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 5774.32 | 5115.66 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | | 466 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 471 | 453 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 353 | 385 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 450 | 320 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 38.4 | 38.4 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 3000 | 3047 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 378200 | 432147 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |